**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** **дисци-****плины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **MPNP 7302**  | Методика подготовки научных публикаций | 2 | 15 | 30 | - | 5 | 6 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма итогового контроля** |
| Очный (офлайн) | Теоретический | Проблемная, аналитическая | Проблемно-поисковые | традиционный письменный |
| **Лектор** | Бегалиева Сауле Баязовна |  |
| **e-mail:** | sbegalieva@mail.ru |
| **Телефон:** | моб.+77027771604 |

**Академическая презентация курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)** | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Формировать социолингвистическую, профессиональную, языковую, речевую и коммуникативную компетенции преимущественно в рецептивных видах речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере общения | **РО 1. (Когнитивный)** Понимать логику построения исследования, стилевые, языковые, типологические и структурно–смысловые особенности научного текста. | ИД 1.1. Понимает и может перечислить стилевые и языковые особенности НСР ИД 1.2. Может охарактеризовать типы научного текста, выявить факты и мнения, аргументировать лингвистические и методические утверждения различных ученых.ИД 1.3. Понимает взаимосвязь формы текста и его содержания, знает единицы структурно–смыслового анализа текста. |
| **РО 2. (Функциональный)** Анализировать научный текст с точки зрения функционально–семантических особенностей. Определять типы научной информации, заложенной в тексте по специальности.  | ИД2.1. Может определять модель научного текста (статьи, диссертации) ИД 2.2. Может интерпретировать формальные и содержательные критерии выделения типа научной информации.ИД 2.3. Может определить гипотезу и тип научной информации  |
| **РО 3. (Функциональный)** Аргументировано доказывать принадлежность текста к определенному стилю и типу речи. | ИД3.1. Может определить доказательства и опровержения, стилевые и языковые черты текста и в дискуссии на научную тему аргументировать свою позицию. ИД 3.2. Может определить функционально смысловой тип научного текста и аргументировать свой выбор.  |
| **РО 4. (Функциональный)** Производить структурно–смысловой анализ научного текста | ИД 4.1 Может определять тему, проблему, цель, задачи и концептуальные основы исследования.ИД 4.2 Может определять способы развития информации в научном тексте, трансформировать его в другие типы. |
| **РО 5. (Системный)** Строить структурно-смысловую модель научного текста в соответствии с траекторией выбранной специальности и воспроизводить содержание текста по модели. | ИД5.1 Может проанализировать текст по специальности и построить его структурно–смысловую модель.ИД 5.2 Может восстановить содержание текста по специальности на основе структурно–смысловой модели текста по специальности.  |
| **Пререквизиты**  | Филологические дисциплины, изучаемые в бакалавриате и магистратуре, языковая подготовка (английский, казахский, русский языки) |
| **Постреквизиты** | Применение русского языка в учебно–профессиональной и научно–методической деятельности |
| **Литература и ресурсы** | **Учебная литература:**1. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. – М., 20012. Комаровой З.И. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие/З.И.Комарова.– Москва: ФЛИНТА: Наука, 2013–820 с.Найн А. Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам / А. Я. Найн. – Челябинск, 2000.3. Мухамадиев Х.С. Пособие по научному стилю речи. Русский язык. – Алматы: Қазақ университеті, 2011.– 181 с.4. Пособие по научному стилю речи / Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2–е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 320 с.5. Гражданкина Л. Н. Формирование системного подхода к организации научно–исследовательской деятельности студентов в процессе самостоятельной работы – [Электронное издание] / Л. Н. Гражданкина. [http://college.biysk.secna.ru/news/cit/cit2/grajdan.doc](https://docviewer.yandex.kz/r.xml?sk=3b9900a0ec4efb4fd58c788152026af4&url=http%3A%2F%2Fcollege.biysk.secna.ru%2Fnews%2Fcit%2Fcit2%2Fgrajdan.doc)6. История и методология в языкознании: учеб.пособие//Сост. О.В.Мищенко.–Москва: Флинта, Екатеринбург, 2017 –64 с.**Интернет–ресурсы:**

|  |
| --- |
| 1. Словарь терминов// Режим доступа: свободный.2. Научно-популярный сайт // Режим доступа: свободный.3. Шерман Янг От «подрыва» к инновациям: о будущем МООК // Вопросы образования/Educational Studies Moscow №4, 2018 Ежеквартальный научно–образовательный журнал. Издается с 2004 г. Электронный ресурс [Режим доступа]: [https://vo.hse.ru/data/2018/12/12/1141776935 /VO%204%202018% 20Press.pdf](https://vo.hse.ru/data/2018/12/12/1141776935/VO%204%202018%20Press.pdf)4. Слесарева М.Ю. Рекомендации по составлению раздела «введение» к магистерской, кандидатской или докторской диссертации// Вестник МГСУ Том 13 Выпуск 5 (116)–С. 660–663 Электронный ресурс. [Режим доступа]: [file:///C:/Users/user/Downloads/rekomendatsii–po–sostavleniyu–razdela–vvedenie–k–magisterskoy–kandidatskoy–ili–doktorskoy–dissertatsii.pdf](file:///C%3A%5C..%5C..%5CDownloads%5Crekomendatsii-po-sostavleniyu-razdela-vvedenie-k-magisterskoy-kandidatskoy-ili-doktorskoy-dissertatsii.pdf)5. Издательский дом «Қазақ университеті» при КазНУ им. аль–Фараби:  **электронно–библиотечная система (ЭБС) KazNUread.**6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.7. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально–этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на выбранной платформе. Сроки прохождения модулей офлайн и онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса в univer 2, а также в СДО MOODLE.**Академические ценности:**– Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.– Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.– Докторанты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е–адресу sbegalieva@mail.ru |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| 1 | **Л 1. Введение в специальность и в изучение дисциплины. Цель, задачи дисциплины. Лингвистическая концепция ученого и теоретико-методологическая база исследования.** Труды Ф.де Соссюра как образцы аргументированных доказательств и лингвокогнитивного анализа текста (анализ процессов концептуализации и категоризации). Ф. де Соссюр и дихотомия языка.  | 1 | - |
| **СЗ 1.** Ф. де Соссюр (выделение двух противоположных сторон в едином целом): язык и речь; внешняя и внутренняя лингвистика; означающее и означаемое; синхрония и диахрония. Методология и методика написания научной–исследовательской работы. Методология и методика написания научной–исследовательской работы. | 2 | 10 |
| 2 | **Л 2. Би– и полилингвальное пространство Казахстана и мира**Современные научные воззрения о проблемах языкового строительства в государстве и нормативные документы. Наука и Интернет (интервью, лекции, комментарии). Полилингвальность как ресурс накопления человеческого капитала. Международные конференции: от идеи к результатам. | 1 | - |
| **СЗ 2.** Концепции, труды, архивы, биобиблиографические справочники, язык научных трудов лингвистов: В.Д.Аракин, О.С.Ахманова, Е.М. Верещагин, Л.С. Выготский П.Я. Гальперин, А.А.Залевская, И.И. Зимняя, В.Г. Костомаров, В.В.Пассов Ш.Ш.Сарыбаев, А.С.Аманжолов, М.М.Копыленко, Л.Н.Ланда, Д. Петров, Ф. де Соссюр и мн. др. | 2 | 10 |
| **СРСП 1. Биобиблиографические словари ученых-филологов как лингвистический ресурс.** Устно охарактеризовать биобиблиографический словарь ученого (на выбор). В случае отсутствия, обоснуйте отсутствие подобного словаря или же составьте сами по образцам, которые имеются в библиотеке КазНУ имени аль-Фараби.Письменно: Репрезентация научного наследия казахстанского библиографа (на примере деятельности) Шоры Сарыбаева (в Интернет-источниках, интервью, эпистолярном наследии и др) | 1 | 10 |
| 3 | **Л 3. Филология в мире и Казахстане: традиции, имена, образцовые труды в парадигме науки и образования**Лингвистическая традиция и национальные школы: опыт, идеи, результаты, международное сотрудничество. Смена парадигм в условиях дистанционного обучения: учебные занятия и расширение доступа к международным научным и образовательным базам. Стиль научно–исследовательской работы (статьи, рецензии, отзывы) и их особенности. | 1 | - |
| **СЗ 3.** **Основы научных исследований в лингвистике:** выбор темы, планирование научно–исследовательской работы, модели, алгоритмы и язык. Умение корректно оформлять информацию из интернета и семейных архивов, интервьюирование | 2 | 10 |
| **СРСП 2.** **Электронная презентация Концепция и научные публикации ученого** (на выбор:В.Д.Аракин, О.С.Ахманова, Е.М. Верещагин, Л.С. Выготский А.А.Залевская, И.И. Зимняя, В.Г. Костомаров, В.В.Пассов С.Г.Тер–Минасова, Н. Хомский, М.М.Копыленко, Б.Хасанулы (Хасанов) Ш.Сарыбаев, А.С.Аманжолов, Э.Д.Сулейменова, и мн. др,). Выбор ученого, формулировка темы к конференции «Turco-Slavica: выдающиеся ученые в научной публицистике и эпистолярном наследии», которая будет проходит на заключительном этапе обучения дисциплины. | 1 | 10 |
| 4 | **Л 4.** **Учебно–научная коммуникация в условиях полиязычия**Виды учебно–исследовательских и научно–исследовательских работ (обоснование темы, аннотация, реферирование и др.). Выбор направления научного исследования. Постановка педагогической проблемы и этапы научно-исследовательской работы. Язык и стиль научного произведения: обзор диссертационных работ по направлению специальности. Типы научной информации в тексте по специальности: «общая квалификация»; «терминологическая квалификация». | 1 | - |
| **СЗ 4.** **Язык и стиль научного произведения:** обзор диссертационных работ по направлению специальности**.** Понятийно-терминологический аппарат. Аннотация Типы научной информации в тексте по специальности: «общая квалификация»; «терминологическая квалификация».Составить вопросы (10-15). В качестве текста необходимо взять диссертацию фрагмент научной работы), выполненную по проблеме того или иного ученого (на выбор) или же любую диссертационную работу, близкую к теме Вашего исследования. | 2 | 10 |
| 5 | **Л 5.** **Метаязыковая коммуникация ученых и метаязык научно–исследовательской работы (по выбранной теме)**Понятийно–терминологический аппарат научных исследований. Профессиональная и социолингвистическая компетенция.Картотеки и лексикографические источники. Национальный корпус русского языка.  | 1 | - |
| **СЗ 5.** **Индивидуальный научный проект (научно-исследовательская работа): поэтапная реализация.** | 2 | 5 |
| **СРС 1.** Написать аннотацию к статье по индивидуальной теме курса (о научной публицистике и эпистолярном наследии ученого. Не более 300 слов). Составить вопросы и ответить устно по теме «Национальные корпуса русского и казахского языков: лингводидактический ресурс» | 1 | 5 |
| 6 | **Л 6. Алгоритм работы с научным исследованием и методика обработки, представления информации в научных статьях.** Когнитивное картирование лингвистического знания. Научно–исследовательская работа: логика и критическое мышление. Алгоритм научно–исследовательской работы. Методика обработки полученной информации: план, выписки, тезисы, отзыв, рецензии, конспект, конспект–схема. Систематизация и хранение приобретенной информации в цифровую эпоху | 1 | - |
| **СЗ 6. Методика обработки полученной информации:** план, выписки, тезисы, отзыв, рецензии, конспект, конспект–схема.  | 2 | 5 |
| **СРСП 3.** Обосновать использование терминов и включить их в глоссарий вашего исследования (докторской диссертации), индивидуальной темы. |  | 5 |
| 7 | **Л 7. Цель, реализация и язык научно–исследовательских и учебно–научных проектов**Научный мир в YouTube. Обсуждение и комментарии. Научно–просветительский проект "Эпоха и личность" как лингводидактических и научно-просветительский ресурс. | 1 | - |
| **СЗ 7.** Практикум: работа с YouTube каналом. Работа с YouTube каналом. Научно–просветительский проект "Эпоха и личность": научно-образовательные тренды и публикации лингвистов Казахстана.  | 2 | 10 |
| **СРС 2** Подготовить материал для проведения научно-просветительского семинара или конференции «Turco-Slavica: выдающиеся ученые в научной публицистике и эпистолярном наследии». Рассказать в группе, как бы Вы провели это мероприятие. Составить тезисный план и имиджевую статью по теме. | 1 | 10 |
| **РК 1** |  |  | **100** |
| 8 | **Л 8.** **Специфика научно–исследовательских работ по филологии: от идеи к реализации** Концепция ученых и доказательная база гипотез (ученые и их труды на выбор)Идея создания проекта "Лексикограф", ее поэтапная реализация. Научные проекты и научно–методические статьи в условиях общественно – языковых трансформаций ХХI века. Научно–исследовательская работа казахстанских ученых: теоретические проблемы, прикладные аспекты, язык и стиль  | 1 | - |
| **СЗ 8.** Аналитический обзор научных проектов и научно–методических статей об общественно–языковых трансформациях XX – ХХI вв. Письменно представить название статьи (книги, проекта), паспортные данные, автора (авторов) и ее цель. | 2 | 5 |
| **СРС 3.** Опираясь на знания об ученом, определите последовательность событий в жизни и науке, оказавших влияние на личностное и профессоиональное развитие, укажите, кто был учителем и кто его (ее) ученики, последователи. Составьте научное древо ученого. | 1 | 10 |
| 9 | **Л 9.** **Научные дискуссии: логика и аргументация**Факт и мнение; доказательства и опровержения Критико–аналитические исследования (аналитическая записка  как документ, описывающий цель, факты и выводы по анализируемой проблеме; выводы, практические рекомендации, приложения. Филология и фальсификация научных исследований. Наука /лженаука. Плагиат/антиплагиат. Экспертно–аналитические центры: экспертные заключения в контексте международного сотрудничества; Национальный центр государственной научно–технической экспертизы; институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) | 1 | - |
| **СЗ 9.** Составьте к ролевой игре презентацию из 6 слайдов. Первый слайд: ФИО ученого, его наиболее известные труды. Во втором слайде представить наиболее значимый тезис его (ее) исследований. В третьем слайде указать литературу о нем. В четвертом слайде представить лингвокогнитивное картирование. В пятом слайде дать обоснование Вашего выбора, указав, почему труды именно этого ученого Вы рекомендуете прочитать. В шестом слайде указать использованные источники и биобиблиографический словарь. | 2 | 5 |
| **СРСП 4.** Охарактеризовать особенности эпистолярного жанр, оформить список литературы и привести примеры из эпистолярного наследия ученых -филологов, педагогов, писателей (А.С.Пушкин, И.В.Ягич, Ш.Уалиханов, Р.Нуртазина, Ш.Сарыбай и мн. др. (на выбор) | 1 | 10 |
| 10 | **Л 10. Наука и научные публикации в современном мире**1.Доклад ЮНЕСКО по науке: по пути к 2030 году2.Публикации в отечественных и зарубежных журналах: требования и публикации (ККСОН: Вестник КазНУ имени аль Фараби; журналы в базе Scopus и журналы с импакт–фактором и др.). Наукометрические показатели. | 1 | - |
| **СЗ 10.** Составьте краткий конспект о наукометрических показателях ученых (статью на выбор):1. Валеева М.В. Основные факторы научной результативности научно-педагогических работников вуза // Социодинамика. – 2019. – № 11. – С. 122 - 129. DOI: 10.25136/2409-7144.2019.11.30693 URL: https://nbpublish.com/library\_read\_article.php?id=306932. Будаев Э.В., Чудинов А.П., Цыганкова А.В. Современные российские языковеды: рейтинг публикационной активности, индекс цитируемости и индекс Хирша// Русское слово в многоязычном мире:Материалы XIV КонгрессаМАПРЯЛ (г. Нур-Султан, Казахстан, 29 апреля — 3 мая 2019 года) [Электронный ресурс] / Ред. кол.: Н. А. Боженкова, С. В. Вяткина, Н. И. Клушина и др. — СПб.: МАПРЯЛ, 2019. Проверить научную работу ученого (на выбор) с целью определения наукометрических показателей, ссылок на него; рассказать об основных публикациях ученого.  | 2 | 5 |
| 11 | **Л 11.** Научная, научно–популярная статья, книги, YouTube. Отечественные и зарубежные издания, структура и направленность работы "Национальный центр государственной научно–технической экспертизы; институт научной информации по общественным наукам"(ИНИОН  РАН) в России и "Национальный центр государственной и научно-технической экспертизы" (НЦГНТЭ) в Казахстане (https://is.ncste.kz/login): цель и задачи. | 1 | - |
| **СЗ 11.** Ознакомьтесь с требованиями в отечественных и зарубежных изданиях, структурой и направленностью работ.Дайте письменные ответы на следующие вопросы:1.Каковы требования к оформлению и особенности стиля научно–исследовательской работы (на примере требований журнала "Вестник КазНУ имени аль-Фараби"). Примеры статей2.Каковы требования к оформлению и особенности стиля научно–исследовательской работы (на примере рецензии в журнал "Вопросы языкознания").Примеры статей.3.Объясните, в каких взаимоотношениях находятся язык и речь4.Объясните, в каких взаимоотношениях находятся синхрония и диахрония5.Охарактеризуйте языковые признаки научного стиля 6.В чем суть метаязыковой коммуникации ученых и метаязыка научно-исследовательской работы | 2 | 5 |
| **СРСП 5.** Дискуссия на тему «Научные публикации в Казахстане и в мире». Выберите модератора, подготовьтесь к дискуссии, используйте предложенные вопросы: 1) Всегда ли публикация статьи в научном журнале, индексируемом в Web of Science или Scopus, свидетельствует о высоком результате исследований и личном вкладе конкретного учёного? 2) В каких случаях импакт-фактор научного журнала имеет значение, а в каких нет? 3) Правомерно ли материально стимулировать публикационную активность исследователей? 4) Как повысить долю российских учёных в мировом потоке научных публикаций? 5) Какие интересные научные публикации в современном мире Вам известны? Где они были опубликованы? 6) Есть ли необходимость создавать учебно-научную коммуникацию на трех языках в условиях полиязычия? | 1 | 10 |
| 12 | **Л12.** Риторика и культура в научном, деловом и образовательном пространстве. Лингводидактические основы обучения риторике. Стиль работы и академическая риторика профессора Аннушкин В.И. | 1 | - |
| **СЗ 12.** Выполните задание и дайте письменные ответы на следующие вопросы:1. Охарактеризуйте понятийно-терминологический аппарат социолингвистических исследований.2.Какую помощь молодому исследователю могут оказать картотеки и семейные архивы? 5.Охарактеризуйте общественно-языковые трансформации ХХI века и приведите примеры научных проектов.6.Охарактеризуйте научно-методические статьи, выполненные в условиях общественно-языковых трансформаций ХХI века.7. Какие научно-исследовательские работы казахстанских ученых Вам известны? Назовите в русле какой теории они выполнены, в чем проявляется прикладной характер исследования?8. Охарактеризуйте "Очерк" как жанр научно-публицистического стиля. О каких событиях в жизни и науке выдающихся филологов Вы узнаете из очерков.  | 2 | 5 |
| 13 | **Л 13.** **Функциональная, информационная, компьютерная, читательская грамотность ученого–филолога**. Работа с научной литературой и презентациями. | 1 | - |
| **СЗ 13.** **Наука/лженаука**. 1) Прочитать статью А.Зализняка "Фоменко-жертва фанатизма" и дать свое суждение на данную тему //https://www.gazeta.ru/science/2011/12/02\_a\_3855010.shtml2) Подготовиться и провести дискуссию на тему "Чем отличается ученый от обычного человека и как определить и отличить науку от лженауки?" .Работать в паре. **Модераторами выступают докторанты, которые** должны организовать работу, составить план, сценарий, написать пресс-релиз.**Первая группа**: подготовится по теме "Чем отличается ученый от обычного человека", найти аргументированные высказывания, тексты для дискуссии.**Вторая группа**: подготовить тему "Как определить и отличить науку от лженауки?" Составить вопросы и аргументированные ответы.  | 2 | 5 |
| **СРСП 6** Ответьте на вопросы и выполните задание:1. Каков алгоритм написания научной статьи? 3. Что такое теоретико-методологическая база исследования и какие методологические рекомендации Вы можете дать?2. Охарактеризуйте рецензию как жанр научно-академического стиля**3**. Подготовьте статью (или разработайте алгоритм написания данной статьи) к Нуртазинским чтениям (март 2022 г.). | 1 | 10 |
| 14 | **Л 14.** **Современный Казахстан: филология в условиях глобализации и полиязычия**Парадоксы ХХI века в условиях глобализации и SMART–технологий. Языковое многообразие мира в зеркале научных форумов. МАПРЯЛ | 1 | - |
| **СЗ 14.** Комплексный анализ материалов Конгрессов МАПРЯЛ: публикации по выбранному направлению. Анализ сборников МАПРЯЛ различных периодов с точки зрения участия в конгрессах казахстанских ученых и педагогов, учителей и качества представленных статей. | 2 | 5 |
| **СРСП 7.** Подготовьтесь письменный отчет о наиболее значимых научных идеях ученых (имеющих отношение к вашей теме исследования) из разных стран. За информацией обратитесь к электронному ресурсу МАПРЯЛ URL:://ru.mapryal.org/ |  | 10 |
| **СРС 4.** Составить таблицу, где будут изложены идеи и разработки современных ученых (по страницам Материалов конгресса МАПРЯЛ (на выбор).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конгресс (дата. страна, название | ФИО, ученого (ученых) | Идея статьи или разработки | Паспортные данные публикации |
|  |  |  |  |

 | 1 | 10 |
| **15** | **Л 15.** **Компрессия и прогрессия научного текста.** Развертывание информации на основе модели научного текста. Научные форумы: подготовка, проведение, научные публикации. Ученый элитарного типа XX-XXI вв. | 1 | - |
| **СЗ 15.** Презентация докладов и сообщений, подготовленных к научно-просветительской конференции «Turco-Slavica: выдающиеся ученые в научной публицистике и эпистолярном наследии» | 2 | 5 |
|  **РК 2** |  | **100** |

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джолдасбекова Б.У.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Таттимбетова К.О.

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бегалиева С.Б.